



Begrijpend lezen

Groep 7 · medio · referentieniveau 2F

NAAM

DATUM

SCORE / 22

Lees eerst de tekst. Beantwoord daarna de vragen die eronder staan. Kijk je werk na met het antwoordblad achterin.

TEKST 1

1 Laat het lot de groepjes kiezen

- 2 Volgende week maken we in groep 7 een werkstuk over de ruimte. Meteen begon het gefluister: met wie zit ik in een groepje? Ik vind dat meester Lex de groepjes moet loten, en niet dat we zelf mogen kiezen. Dat klinkt misschien saai, maar loten is juist veel eerlijker.
- 3 Niemand blijft over
- 4 Als je zelf kiest, rennen de beste vrienden meteen naar elkaar toe. Wie wat verlegen is, zoals Vic uit onze klas, blijft dan als laatste over. Dat voelt rot, ook al zegt niemand het hardop. Bij loten kan dat niet gebeuren. Iedereen trekt een briefje en je weet pas daarna in welk groepje je zit. Zo hoort iedereen er gewoon bij.
- 5 Je leert nieuwe kinderen kennen
- 6 Met je beste vriend werken is gezellig, maar je weet al precies wat hij denkt. Als je loot, kom je soms naast iemand met wie je nooit speelt. Vorig jaar zat ik zo bij Dana, en dat werd juist superleuk. We hadden allebei goede ideeën, en nu zwaaien we elke ochtend naar elkaar. Van een nieuw groepje kan zomaar een nieuwe vriendschap komen.
- 7 Natuurlijk vindt niet iedereen loten leuk. Toch denk ik dat het beter is voor de sfeer in de klas. Je leert samenwerken met iedereen, niet alleen met je maatjes. Daarom hoop ik dat meester Lex volgende week gewoon de briefjes tevoorschijn haalt.
- 8 Door Brecht, groep 7

231 woorden

Vragen bij tekst 1

- 1 **Waarom kan het bij loten volgens Brecht niet gebeuren dat iemand als laatste overblijft?**
- (A) Iedereen trekt eerst een briefje en hoort pas daarna bij een groepje
 - (B) De beste vrienden rennen bij het loten meteen samen naar elkaar toe
 - (C) De verlegen kinderen mogen bij het loten als eersten hun groepje kiezen
 - (D) Meester Lex kiest bij het loten zelf de kinderen voor elk groepje

2 Waar slaat het woord 'Dat' op in de zin 'Dat voelt rot, ook al zegt niemand het hardop' (regel 4)?

- A** dat vrienden naar elkaar rennen
- B** dat je als laatste overblijft
- C** dat niemand iets hardop zegt
- D** dat je zelf een groepje kiest

3 Wat wil Brecht met zijn hele tekst vooral duidelijk maken?

- A** Een werkstuk over de ruimte maak je het liefst alleen
- B** Je kunt het beste altijd met je beste vriend werken
- C** Het is beter als meester Lex de groepjes laat loten
- D** Verlegen kinderen zoals Vic moeten zelf een groepje mogen kiezen

TEKST 2

1 Een dorp dat drijft op het water

- 2 Mira (11) ging met haar ouders op reis naar Peru. Daar bezocht ze het Titicacameer, een groot meer hoog in de bergen. Op dat meer wonen mensen op eilanden die ze helemaal zelf van riet maken. Wij vroegen Mira hoe dat was.
- 3 Hoe voelt zo'n eiland onder je voeten?
- 4 Heel gek! De grond is van gedroogd riet, dus alles veert een beetje mee, net als een dikke matras. Toen ik een sprongetje maakte, wiebelde de bodem zachtjes. Eerst was ik bang dat ik erdoorheen zou zakken, maar het riet is verrassend stevig.
- 5 Hoe blijft zo'n eiland drijven?
- 6 De bewoners, de Uros, binden dikke bundels riet aan elkaar. Onderin zit een laag wortels die vanzelf op het water blijft liggen. Daarbovenop leggen ze steeds vers riet. Het onderste riet vergaat langzaam, dus om de paar weken komt er een nieuwe laag bij.
- 7 Woonden er ook kinderen?
- 8 Ja! Ik speelde met een meisje dat me haar huisje liet zien. Het was helemaal van riet, met een bed en een klein fornuis. Ze koken heel voorzichtig op een platte steen, zodat het droge riet geen vlam vat. Buiten lag een boot in de vorm van een draak, ook van riet.
- 9 Wat vond je het allermooist?
- 10 Dat alles van dezelfde plant gemaakt is: de huizen, de boten en zelfs de grond onder je voeten. En het uitzicht! Het water was diepblauw en de bergen eromheen hadden witte toppen. Ik wil er later nog een keer naartoe.
- 11 Mira bewaart nog een klein stukje riet in haar dagboek. Zo blijft haar reis naar het drijvende dorp dichtbij.

267 woorden

Vragen bij tekst 2

- 4** Waarom leggen de Uros om de paar weken een nieuwe laag riet op hun eiland?
- A** Omdat het bovenste riet snel opdroogt
 - B** Omdat er nieuwe bewoners bij komen wonen
 - C** Omdat het riet dan steviger gaat aanvoelen
 - D** Omdat het onderste riet langzaam vergaat
-
- 5** Waarom eindigt het interview waarschijnlijk met de zin over het stukje riet in Mira's dagboek?
- A** Om te laten zien dat de reis veel voor haar betekent
 - B** Om uit te leggen waarvan de Uros hun eilanden maken
 - C** Om te bewijzen dat gedroogd riet heel lang goed blijft
 - D** Om de lezer te waarschuwen voor zo'n verre reis
-
- 6** Welke samenvatting past het best bij het hele interview?
- A** Mira legt uit hoe je veilig kunt zwemmen in het bergmeer
 - B** Mira vertelt hoe de Uros op rieteilanden wonen en leven
 - C** Mira beschrijft welke dieren er op het Titicacameer leven
 - D** Mira vertelt hoe de kinderen daar naar school gaan

TEKST 3

- 1 Het gips van Melis**
- 2 Melis rende over het schoolplein toen zijn voet bleef haken achter een losse tegel. Hij viel met een klap op zijn arm. Meteen wist hij dat het mis was: zijn pols deed vreselijk pijn en voelde raar en slap.
- 3 In het ziekenhuis maakte de dokter een foto van de binnenkant van zijn arm. "Kijk," zei ze, en ze wees naar een dun streepje op het scherm. "Hier is je bot gebroken. Niet zo erg, maar het moet wel rustig genezen." Melis slikte. Zou het weer goed komen?
- 4 De dokter legde een dikke, natte laag gips om zijn arm. Langzaam werd het gips hard en warm. "Je lichaam maakt vanzelf nieuw bot aan," legde ze uit. "Het groeit stukje bij beetje weer aan elkaar. Daar heeft het ongeveer zes weken de tijd voor nodig."
- 5 De eerste dagen waren gek. Melis moest met zijn linkerhand leren eten, en douchen met een plastic zak om zijn arm. Maar op school gebeurde er iets moois. "Mag ik erop schrijven?" vroeg zijn beste vriend Stan. Al snel stond het gips vol namen, hartjes en een scheve tekening van juf Kiki.

- 6 Elke dag voelde de arm een beetje sterker. En diep vanbinnen, waar niemand het kon zien, groeide het bot rustig verder.
- 7 Toen de dokter het gips na zes weken doorzaagde, was Melis bijna verdrietig. Zijn arm was weer heel — maar al die namen zaagde ze zomaar doormidden.
- 8 "Geeft niks," zei Stan grijnzend. "Ik schrijf ze gewoon opnieuw. In je vriendenboek."

249 woorden

Vragen bij tekst 3

7 Waardoor viel Melis aan het begin van het verhaal op het schoolplein?

- ☐ A Hij werd door een klasgenoot omvergeduwd.
- ☐ B Hij gleed uit over een natte plek op het plein.
- ☐ C Zijn voet bleef achter een losse tegel haken.
- ☐ D Hij struikelde over zijn eigen schoenveters.

8 Waar gaat dit verhaal vooral over?

- ☐ A Melis leert eten en douchen met zijn linkerhand.
- ☐ B De dokter maakt een foto van de arm van Melis.
- ☐ C Stan schrijft namen en hartjes op het gips van Melis.
- ☐ D Melis breekt zijn pols, die in zes weken geneest.

9 Wat wil Stan met zijn laatste woorden in regel 8 vooral duidelijk maken?

- ☐ A Dat het verlies van de namen niet zo erg is.
- ☐ B Dat het jammer is dat het gips is doorgezaagd.
- ☐ C Dat schrijven in een boek leuker is dan op gips.
- ☐ D Dat de tekening van juf Kiki heel mooi is.

TEKST 4

- 1 **Help je mee? Wij graven een wadi op het schoolplein!**
- 2 Beste kinderen en ouders,
- 3 Na een flinke regenbui staan er grote plassen op ons schoolplein. Het water kan bijna nergens heen en blijft daarom lang staan. Daar willen wij iets aan doen! Op zaterdag 7 februari leggen we samen een wadi aan. Doe je mee?
- 4 Wat is een wadi?

- 5 Een wadi is een ondiepe kuil vol gras en planten. Bij een bui loopt de kuil vol met regenwater. Daarna zakt het water rustig de grond in, in plaats van in het riool. Zo blijft het plein droger en krijgen de planten meteen te drinken.
- 6 Wat gaan we doen?
- 7 Onder leiding van meester Youp steken we samen de kuil uit. We planten er riet, biez en vrolijke bloemen omheen. Wie wil, mag met de kruiwagen helpen. Aan het eind strooien we bloemzaad, zodat er in de lente van alles opkomt.
- 8 Wat neem je mee?
- 9 Trek oude kleren en laarzen aan, want je wordt vast een beetje modderig. Neem als het kan een schep of een emmer mee. Voor warme chocolademelk en iets lekkers zorgen wij.
- 10 Geef je vóór woensdag op bij de juf of meester van je groep. Hoe meer handen, hoe sneller de klus klaar is. We hopen dat je erbij bent!
- 11 Groetjes, het team van basisschool De Meander

218 woorden

Vragen bij tekst 4

- 10 In de brief staat wat je zelf aan moet trekken op de klusdag. Wat is dat?**
- ☐ A Een warme jas en wanten.
 - ☐ B Oude kleren en laarzen.
 - ☐ C Een korte broek en gympen.
 - ☐ D Een regenjas en een pet.
-
- 11 In de brief staan twee voordelen van een wadi. Welke twee zijn dat? (regel 5) KIES ER TWEE**
- ☐ A Het plein blijft na een bui droger.
 - ☐ B De planten krijgen meteen water.
 - ☐ C Het regenwater loopt sneller het riool in.
 - ☐ D Het schoolplein wordt een stuk groter.
 - ☐ E De kinderen hoeven geen laarzen aan.
-
- 12 Wat wil het schoolteam met deze brief vooral bereiken?**
- ☐ A Uitleggen hoe het riool onder de school werkt.
 - ☐ B Waarschuwen dat het plein soms erg glad wordt.
 - ☐ C Ouders en kinderen oproepen om mee te helpen.
 - ☐ D Vertellen welke bloemen het snelst zullen opkomen.

TEKST 5

1 Knabbel onder de gootsteen

2 Maandag 6 januari

3 Vandaag kregen we een nieuwe emmer in de keuken. Papa zette hem onder de gootsteen, naast de vuilnisbak. Er zit een deksel op dat goed dichtklikt, en onderaan een klein kraantje. "Dit wordt onze bokashi-emmer," zei papa. Bokashi is een moeilijk woord voor: keukenafval laten gisten in plaats van weggooien. Mijn broertje Stef vond het maar raar. Ik heb de emmer meteen Knabbel genoemd, want hij eet al onze restjes op.

4 Woensdag 8 januari

5 Elke dag doe ik de schillen van de appels en de slappe blaadjes van de sla in Knabbel. Daarna strooi ik er een handje bruine zemelen overheen. In die zemelen zitten piepkleine bacteriën die het afval helpen omzetten. Ik druk alles goed aan en klik het deksel dicht. Het ruikt een beetje zuur, zoals augurken, maar niet vies.

6 Zaterdag 18 januari

7 Vandaag mocht ik voor het eerst het kraantje opendraaien. Er liep een bruin sapje in een bekertje. Mama mengde het met water en gaf het aan haar kamerplanten. "Gratis plantenvoer," lachte ze. Stef wil nu ook een beurt.

8 Donderdag 30 januari

9 Knabbel zit helemaal vol. We hebben een kuil in de tuin gegraven en het gegiste afval erin gestopt. Over een paar weken is het aarde geworden, zei papa.

10 Zondag 9 februari

11 Ik heb even in de kuil gekeken. De schillen zijn bijna weg en er kronkelden allemaal wormen door de grond. Volgende maand planten we hier pompoenen. Knabbel staat alweer klaar voor nieuwe restjes.

243 woorden

Vragen bij tekst 5

13 Waarom strooit de ik-figuur elke dag een handje zemelen over het afval?

- A** Door de zemelen gaat het afval minder zuur ruiken.
- B** Met de zemelen klikt het deksel wat steviger dicht.
- C** De zemelen maken van het sapje gratis plantenvoer.
- D** Bacteriën in de zemelen helpen het afval omzetten.

14 Waar gaat dit dagboek vooral over?

- A** Hoe keukenafval eerst gist en later goede aarde wordt.
- B** Hoe mama haar kamerplanten met het bruine sapje voedt.
- C** Hoe de ik-figuur elke dag appels en sla staat te schillen.
- D** Hoe broertje Stef ook graag een keertje mag draaien.

15 Hoe denkt de ik-figuur aan het einde over het werken met Knabbel?

- A Vies, het afval ruikt echt smerig.**
- B Leuk, en het mag vooral zo doorgaan.**
- C Saai, want het is elke dag hetzelfde.**
- D Eng, door de wormen die in de kuil zitten.**

TEKST 6

1 De havenloods: wegwijzer voor reuzenschepen

- 2 Een groot vrachtschip is soms zo lang als drie voetbalvelden. Zulke schepen varen van ver over zee naar ons land. Maar hoe komen ze veilig de drukke haven in, langs zandbanken en smalle geulen? Daarvoor is er de havenloods. Sybren Wobma doet dit werk. Hij stapt aan boord bij kapiteins die de haven niet kennen en wijst hun de weg.
- 3 Overstappen op zee
- 4 Zodra een schip in de buurt komt, vaart Sybren met een snelle loodsboot naar buiten. Die boot heet de Zeekoet. Vlak langs het varende schip hangt een touwladder. Sybren klimt omhoog terwijl beide boten bewegen. "Je moet op het juiste moment vastpakken," vertelt hij. Op het dek loopt hij meteen naar de brug, de plek waar het schip wordt bestuurd.
- 5 De weg kennen
- 6 De kapitein kent de haven vaak niet, maar Sybren wel. Hij weet waar het water diep genoeg is en waar de stroming trekt. Rustig geeft hij zijn aanwijzingen: iets naar links, langzamer, nu rechtdoor. Zo schuift het reuzenschip tussen de boeien door naar de kade. Vaak duwen sleepboten het laatste stukje mee.
- 7 Altijd paraat
- 8 Schepen komen op elk uur aan, ook 's nachts en bij hard weer. Daarom werken loodsen in wisselende diensten. "Geen dag is hetzelfde," zegt Sybren. "En als zo'n gigant netjes langs de kade ligt, ben ik trots op mijn werk."

225 woorden

Vragen bij tekst 6

16 Waarom stapt Sybren bij een kapitein aan boord?

- A Die kapiteins willen zelf de loodsboot Zeekoet besturen.**
- B Die kapiteins moeten de touwladder naar boven klimmen.**
- C Die kapiteins kennen de haven zelf niet goed.**
- D Die kapiteins varen graag bij hard weer binnen.**

17 Boven regel 8 staat het kopje 'Altijd paraat' (regel 7). Wat betekent 'paraat' hier?

- A** steeds klaar om te helpen
- B** erg trots op het werk
- C** vaak op de kade wachten

18 Waar gaat deze tekst vooral over?

- A** Hoe een havenloods reuzenschepen veilig de haven in loodst.
- B** Hoe je de snelle loodsboot de Zeekoet moet besturen.
- C** Waarom grote vrachtschepen wel drie voetbalvelden lang kunnen zijn.
- D** Hoe kapiteins bij hard weer en 's nachts varen.

TEKST 7

1 Zo maak je een sinterklaassurprise

- 2 In de weken voor 5 december trekt je klas vaak lootjes. Op jouw lootje staat de naam van een klasgenoot. Voor die persoon maak je een surprise: een zelfgemaakte verpakking met een cadeautje en een gedicht erin. Het leukst is als de surprise iets laat zien wat de ander graag doet.
- 3 Wat heb je nodig?
- 4 Je hebt nodig: een stevige kartonnen doos, verf of gekleurd papier, een schaar, lijm, stiften en wat oude tijdschriften. Een lege wc-rol of eierdoos is handig voor extra vormen.
- 5 Zo maak je de surprise
- 6 Bedenk eerst wat je klasgenoot leuk vindt. Houdt Diede van voetbal, dan wordt de doos misschien een grote voetbalschoen. Speelt Froukje graag gitaar, maak er dan een gitaar van.
- 7 Teken de vorm op het karton en knip de stukken uit. Vraag hulp als het karton te dik is voor je schaar.
- 8 Plak de stukken op de doos en schilder alles in de juiste kleuren. Laat de verf daarna goed drogen.
- 9 Stop het cadeautje in de doos. Schrijf ook een grappig gedicht van een paar regels en verstop dat erbij, zodat de ander het straks kan voorlezen.
- 10 Begin op tijd, want plakken, drogen en versieren kosten meer tijd dan je denkt. En verklap natuurlijk niet voor wie de surprise is!

213 woorden

Vragen bij tekst 7

19 Waarom is het handig om eerst te bedenken wat je klasgenoot leuk vindt?

- A** Dan weet je precies welk cadeautje je moet gaan kopen.
- B** Dan past de verpakking goed bij de hobby van de ander.
- C** Dan heb je vast genoeg karton en verf voor de doos.
- D** Dan kun je het gedicht alvast een stuk korter maken.

20 Wat is het doel van deze tekst?

- A** Uitleggen hoe je zelf een surprise kunt maken.
- B** Vertellen waarom Sinterklaas op 5 december komt.
- C** Beschrijven hoe een spannend avontuur afloopt.

Opzoeken (studievaardigheid)

21 Jasmijn maakt een werkstuk over de Eiffeltoren. Ze wil weten in welk jaar de toren gebouwd is. Welk zoekresultaat kan zij het beste openen?

Q zoekopdracht



parijstips.nl · parijstips.nl/uitzicht

Vanaf het platform op 276 meter hoogte kijk je uit over heel Parijs.



torenfeitjes.nl · torenfeitjes.nl/treden

De toren telt 1665 treden als je helemaal naar boven wilt lopen.



hotelgids.nl · hotelgids.nl/parijs

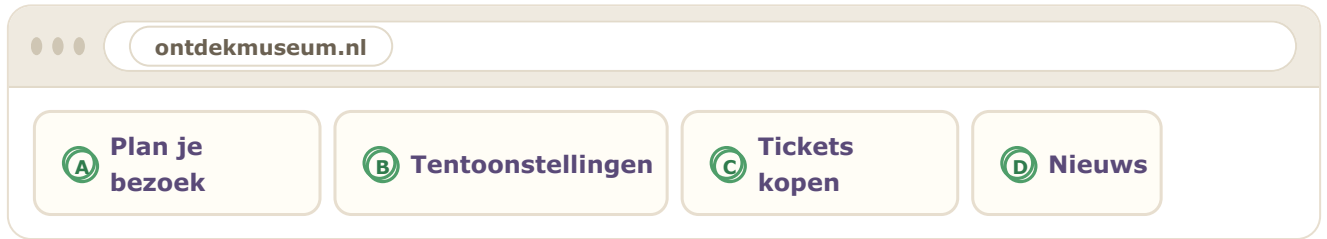
Boek een kamer met 's avonds mooi uitzicht op de verlichte Eiffeltoren.



reisweetjes.nl · reisweetjes.nl/eiffeltoren

Lees hoe de bouw in 1887 begon en in 1889 helemaal klaar was.

- 22 Fenna is op de website van het Ontdekmuseum. Ze wil weten of ze haar eigen brood mee naar binnen mag nemen om op te eten. Op welk tabblad kan zij het beste kijken?



Begrijpend lezen

Groep 7 • medio • referentieniveau 2F

Antwoorden

Bij elk antwoord staat waar het bewijs in de tekst staat (de regel) en een korte uitleg. Nakijken werkt het best samen.

#	GOED	BEWIJS	UITLEG
1	A	r. 4	In regel 4 legt Brecht uit dat bij loten iedereen een briefje trekt en pas daarna weet in welk groepje hij komt; daardoor kan niemand als laatste overblijven. Het naar elkaar toe rennen van beste vrienden gebeurt juist als kinderen zelf kiezen. Dat verlegen kinderen als eersten mogen kiezen of dat meester Lex de groepjes samenstelt, staat niet in de tekst; bij loten beslist het lot.
2	B	r. 4	In regel 4 staat: 'Wie wat verlegen is, zoals Vic uit onze klas, blijft dan als laatste over. Dat voelt rot.' Het woord 'Dat' verwijst naar het als laatste overblijven; juist dat voelt rot. Het naar elkaar rennen van vrienden en het zelf kiezen gaan aan 'Dat' vooraf en zijn niet wat rot voelt, en dat niemand iets hardop zegt staat ná 'Dat voelt rot' als toevoeging.
3	C	hele tekst	Brecht noemt in zijn hele tekst redenen waarom loten beter is: er blijft niemand over (regel 4), je leert nieuwe kinderen kennen (regel 6) en het is beter voor de sfeer in de klas (regel 7). Aan het slot hoopt hij dat meester Lex de briefjes tevoorschijn haalt (regel 7). Zijn hoofdgedachte is dus dat loten beter is. Het werkstuk is alleen de aanleiding, met je beste vriend werken is juist wat hij niet wil, en Vic is maar een voorbeeld.
4	D	r. 6	In r. 6 staat met het signaalwoord 'dus' dat er een nieuwe laag bij komt omdat het onderste riet langzaam vergaat. De andere redenen (opdrogen, nieuwe bewoners of steviger worden) staan niet in de tekst.
5	A	hele tekst	De slotzin (r. 11) en Mira's wens om nog eens terug te gaan (r. 10) laten zien dat de reis veel voor haar betekent; daarom bewaart ze een stukje riet. Waaruit de eilanden bestaan is al eerder verteld, over lang houdbaar riet zegt de tekst niets, en er wordt niet gewaarschuwd voor de reis.
6	B	hele tekst	Het hele interview draait om het leven op de zelfgemaakte drijvende rieteilanden van de Uros (titel en r. 2, 6, 8). De andere samenvattingen noemen onderwerpen die niet in de tekst voorkomen: veilig zwemmen, dieren op het meer of naar school gaan.
7	C	r. 2	In r. 2 staat dat Melis' voet achter een losse tegel bleef haken; daardoor viel hij. Over een klasgenoot, een natte plek of losse veters staat niets in de tekst.
8	D	hele tekst	Het verhaal vertelt hoe Melis zijn pols breekt en hoe die in ongeveer zes weken weer geneest (r. 2-7). Eten met links, de foto van de dokter en het schrijven op het gips zijn details die erbij horen, maar niet waar het verhaal vooral over gaat.
9	A	r. 7-8	In regel 7 is Melis bijna verdrietig omdat de dokter alle namen op het gips doormidden zaagt. In regel 8 reageert Stan grijnzend: hij schrijft de namen gewoon opnieuw, in het vriendenboek. Zo maakt hij vooral duidelijk dat het verlies van de namen niet zo erg is, want ze komen gewoon terug. Hij toont geen spijt over het doorgezaagde gips, hij vergelijkt niet welke plek leuker is om op te schrijven, en over de tekening van juf Kiki (regel 5) zegt hij niets.
10	B	r. 9	In regel 9 staat dat je oude kleren en laarzen aantrekt, omdat je een beetje modderig wordt. De andere kledingstukken worden in de brief niet genoemd.
11		r. 5	In regel 5 staan twee voordelen: het plein blijft droger en de planten krijgen meteen water. Het regenwater gaat juist niet naar het riool, dus die reden klopt niet.
12	C	hele tekst	De hele brief is een oproep om mee te komen helpen: dat blijkt uit de kop in regel 1 en de slotzin in regel 10. De andere doelen passen niet bij deze brief.

#	GOED	BEWIJS	UITLEG
13	D	r. 5	In regel 5 staat dat er in de bruine zemelen piepkleine bacteriën zitten die het afval helpen omzetten; daarom strooit de ik-figuur ze elke dag over het afval. Het deksel klikt vanzelf dicht en het gratis plantenvoer komt later van het sapje uit het kraantje (regel 7).
14	A	hele tekst	Het hele dagboek volgt hoe het keukenafval eerst met bacteriën in de emmer gist (regel 5) en pas na de kuil in de tuin langzaam aarde wordt waarin straks pompoenen komen (regels 9 en 11). Dat mama de kamerplanten voedt, het dagelijkse schillen en de wens van Stef zijn losse details uit afzonderlijke dagboekstukjes, geen onderwerp van de hele tekst.
15	B	r. 11	Aan het slot staat dat Knabbel alweer klaar staat voor nieuwe restjes (regel 11); samen met de koosnaam laat dat zien dat de ik-figuur het leuk vindt en ermee doorgaat. In regel 5 staat juist dat het niet vies ruikt, en de wormen worden gewoon genoemd, niet als iets engs.
16	C	r. 2-6	Waarom Sybren aan boord gaat, staat in r. 2 ('kapiteins die de haven niet kennen') en wordt herhaald in r. 6 ('De kapitein kent de haven vaak niet, maar Sybren wel'). De andere opties gebruiken losse woorden uit de tekst (Zeekoet, touwladder, hard weer) maar geven niet de reden waarom hij overstapt.
17	A	r. 8	'Paraat' betekent klaarstaan. In r. 8 staat dat schepen op elk uur aankomen, ook 's nachts, en dat loodsen daarom in wisselende diensten werken; ze moeten dus steeds klaarstaan. 'Trots' en 'kade' komen wel in de tekst voor, maar passen niet bij de betekenis van het woord.
18	A	hele tekst	De titel (r. 1) en de regels 2 en 6 laten zien dat de tekst gaat over hoe de havenloods grote schepen veilig de haven in brengt. De loodsboot, de scheepslengte en de wisselende diensten zijn deelonderwerpen die één paragraaf beslaan, geen hoofdgedachte van de hele tekst.
19	B	r. 6	De tekst raadt aan eerst te bedenken wat je klasgenoot leuk vindt (r. 6), zodat de verpakking bij de hobby van de ander past, zoals de voetbalschoen of de gitaar. Het kopen van een cadeautje, de materialen of de lengte van het gedicht hebben hier geen verband mee.
20	A	hele tekst	De titel (r. 1) en de kopjes met stappen (r. 5) laten zien dat de tekst uitlegt hoe je zelf een surprise maakt. Waarom Sinterklaas op 5 december komt wordt niet uitgelegd, en de tekst vertelt geen verhaal met een afloop.
21	D	opzoeken	Jasmijn zoekt het bouwjaar van de toren. Alleen het resultaat dat vertelt dat de bouw in 1887 begon en in 1889 klaar was, geeft daar antwoord op. De resultaten over de hoogte (276 meter), het aantal treden en een hotel gaan over iets anders; het getal 1665 lijkt op een jaartal, maar zijn de treden.
22	A	opzoeken	Fenna wil weten of ze haar eigen eten mee naar binnen mag. Zulke praktische regels staan bij de bezoekeninformatie. De tabbladen over de tentoonstellingen, het kopen van kaartjes en het nieuws gaan over iets anders.



Liever online oefenen?

Op oefenplaneet.nl licht na elke vraag op waar het antwoord in de tekst staat — met directe uitleg en voortgang per onderwerp.

